

«Утверждаю»  
 Директор МБУДО ДШИ № 5  
 В.Н. Гнатюк  
 Приложение 2  
 к приказу № 01-01/71-2  
 от 07.10.2019 г.



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 соответствия профессиональному стандарту  
 «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

1. Ф.И.О преподавателя \_\_\_\_\_

2. Квалификационная категория, срок ее действия \_\_\_\_\_

3. Стаж работы: общий \_\_\_\_\_ педагогический \_\_\_\_\_

4. Образование: (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Повышение квалификации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Трудовые функции:

<b>1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>		1- да, 0 - нет
<b>Трудовые функции</b>	Набор на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	
	Консультирование учащихся и их родителей по вопросам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения кабинета, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	

<b>Необходимые умения</b>	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся	
	Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные запросы и потребности	
	Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусства, отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательные программы физические данные и творческие способности в области искусств	
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудование, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)	
	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.	
	Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной программы, привлекать к целеполаганию	
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства для педагогической поддержки учащихся.	
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом их особенностей: - выбранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)	
	Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися результатов освоения программы	
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований по охране труда	
Анализировать проведенные уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности		

	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (законными представителями) иными заинтересованными лицами организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	
<b>Необходимые знания</b>	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению выбранной программы	
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	
	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на уроках по дополнительным общеобразовательным программам	
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечение условий для сотрудничества с учащимися	
	Источники, виды и способы разрешения конфликтов	
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением по программе	
	Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения	
	Требования охраны труда в области преподаваемой дисциплины	
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.	
Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
<b>2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		
<b>Трудовые действия</b>	Планирование подготовки досуговых мероприятий	
	Организация подготовки досуговых мероприятий	
	Проведение досуговых мероприятий	
	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в учебном коллективе, в том числе: - привлекать учащихся к планированию досуговых мероприятий, разработке сценариев, организации подготовки к мероприятиям	

	-использовать при проведении досуговых мероприятий Педагогически обоснованные формы , методы и способы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении	
	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.	
<b>Необходимые знания</b>	Основные направления досуговой деятельности, особенности проведения досуговых мероприятий	
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	
<b>3.Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</b>		
<b>Трудовые действия</b>	Планирование взаимодействия с родителями учащихся	
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями обучающихся	
	Организация совместной деятельности детей и взрослых и при проведении образовательной деятельности и досуговых мероприятий	
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	
<b>Необходимые умения</b>	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава класса	
	Выявлять представления родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей	
	Использовать различные приемы привлечения родителей к организации образовательной деятельности и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	
<b>Необходимые знания</b>	Особенности современного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы преподавателя с семьями учащихся.	
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей	
	Основные методы, формы, приемы и способы формирования и	

	развития психолого-педагогической компетентности родителей учащихся	
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото и видеоотчетов, коллажей)	
	Приемы привлечения родителей к организации образовательной деятельности и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	
<b>4.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b>		
<b>Трудовые действия</b>	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
<b>Необходимые умения</b>	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования художественной направленности	
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации.	
	Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов	
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей дополнительной общеобразовательной программы и особенностей учащихся	
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность	
	Корректировать процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	
<b>Необходимые знания</b>	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ художественной	

	направленности.	
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся по выбранной программе	
<b>5.Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>		
<b>Трудовые действия</b>	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	
	Определение педагогических целей и задач, планирование образовательной деятельности, направленной на освоение выбранной программы	
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов, сценариев, досуговых мероприятий.	
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы	
<b>Необходимые умения</b>	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации(включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
	Выявлять интересы учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и досуговой деятельности	
	Планировать образовательный процесс, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов учащихся , возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы, фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от контингента учащихся. -особенностей класса учащихся - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся	
<b>Необходимые знания</b>	Проектировать совместно с учащимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	
	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планирования уроков по результатам анализа их реализации	
	Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях	

	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	
	Использовать технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на уроках, и условия выбора в соответствии с целью и задачами программы.	
<b>ИТОГО</b>		